

**Virksomhedsplan 2014  
og  
Netværkskontrakt  
for  
Virum/Sorgenfri netværk**

<b>Virum/Sorgenfri netværks virksomhedsplan 2014-16</b>	<p>Nedenstående er beskrivelser af netværkets særlige indsatsområder.</p> <p>Alle netværkets indsatsområder tager afsæt i de, for dagtilbudsområdet relevante dokumenter: læringsgrundlaget "Design for læring", Børne- og ungepolitikken, samt Inklusionsstrategien. Alle dokumenter er indarbejdet i indsatsområderne, og ligger derfor som teoretisk og videnskabelig baggrund for disse.</p>
---	--

<b>Indsatsområde</b>	<b>Inklusion</b>
<b>Økonomi</b>	<p>Overført fra 2013 – kr. 0 Tildelt af LTK 2014 – afventer stadig</p> <p>Forbrug 2014: Foredrag med Svend Erik Smith: Indtil videre betalt af de ca. 40.000, der blev overført til netværket fra 2013.</p>
<b>Formål</b>	<p>At flere børn oplever sig som en del af et fællesskab. Fællesskabet kan være mange forskellige fællesskaber, store som små. Det der er væsentligt for fællesskabet er, at det er et fællesskab, som er med til at understøtte barnets trivsel, læring og udvikling bedst muligt. (Se bilag m. projektbeskrivelsen af "Udviklingsforløb om læringsstile")</p>
<b>Mål:</b>	<p>At der er fokus på befordrende læringsmiljøer, som inkluderer og imødekommer alles behov At få en fælles viden om læringsstilsteorien, gennem oplæg, fælles kurser og afprøvning af aktioner. At få kendskab til egen og kollegers læringsprofil, og reflektere over det, ind i teamsamarbejdet At forældrene får kendskab til arbejdet med læringsstile, gennem en temaaften med Alice Darville.</p>
<b>Succeskriterier</b>	<p>At udvikle fælles sprog og forståelse, ud fra teorien om læringsstile. At arbejde med teamet som forum for fælles refleksion og praksisudvikling</p>

	<p>At inddrage og informere forældre om udviklingsarbejdet</p> <p>At de professionelle fortsat udvikler deres professionelle praksis, i forhold til de aktuelle børn, og deres forudsætninger.</p>
Evaluerings	<p>Planen er en midtvejsevaluering i foråret 2015, men vi procesevaluerer undervejs, og for personalet, vil teamsparringen også fungere som evaluering.</p> <p>Evalueringen foregår i samarbejde med Alice Darville.</p>

Indsatsområde	Natur og naturfænomener "Dyrene i Danmark"
Økonomi	<p>Tildelt af CUP 2014- kr. 242.534</p> <p>Humlehusets anpart - kr. 40.000</p> <p>Forbrug 2014: Tilkøb af Dorrit Hansen, leder af Naturskolen, samt brug af Sally Ida Frandsen, naturvejleder i LTK</p> <p>Tilkøb af busser. Indkøb af materialer. Tilkøb af journalist og fotograf, til dokumentation</p> <p>En eventuel rest udmøntes til de enkelte dagtilbud, efter børnetal, så der kan indkøbes materialer til anlæg på legepladsen, der tager hensyn til børnenes læringsstile. Sammenhæng mellem natur, sanser og læringsstile.</p>
Formål	<p>Udmøntning af den politisk vedtagne naturpulje. Integration af læringsstile, gennem et projekforløb der omhandler brug af sanser i naturen.</p> <p>Projektet omhandler den natur, der omgiver os i hverdagen, både flora og fauna. Forløbet tager udgangspunkt i læreplanstemaet Natur og naturfænomener. Projektet forløber fra uge 37 - 40.</p> <p>At alle netværkets ansatte opnår et fælles sprog,</p>

	<p>og en praktisk omsættelig viden på området natur og naturfænomener.</p> <p>At alle børn oplever, undersøger og lærer om dyrene i Danmark.</p>
Mål	<p><b>Medarbejdere:</b></p> <p>Opnå viden om mulighederne for at integrere teori og praksis, om forskellige læringsstile, jvf indsatsbeskrivelse vedr. inklusion, i forbindelse med praktiske naturforløb.</p> <p>Bygge videre på den opnåede viden, om den naturvidenskabelige indfaldsvinkel, tilegnet under projektet "Science i børnehøjde" i samarbejdet med Experimentariet i 2013, samt det teoretiske grundlag for "rum og læring" udvikling og læringsgrundlaget ud fra begrebet "dig og mig om noget" jf. beskrivelsen i virksomhedsplan 2013.</p> <p><b>Børn:</b></p> <p>Opleve mulighed for at bruge alle sanser i naturen. Gøre sig erfaringer med forskellige typer af udendørs læringsmiljøer, der er tilrettelagt under hensyntagen til forskellige læringsstile, samt børnenes alder og formåen.</p> <p>Opnå begreber om, og gøre sig erfaringer med natur og dyreliv, i lokalområdet.</p> <p><b>Projektbeskrivelse:</b></p> <p><b>Kursus for medarbejdere:</b> I et samarbejde med Naturskolen i Rude skov og naturvejleder Sally Frandsen arrangeres to udviklings- og workshopdage, for 16 medarbejdere i netværkets otte dagtilbud.</p> <p>Forløbet tager udgangspunkt i læreplanstemaet Natur og naturfænomener, under titlen "Dyrene i Danmark".</p> <p>Kurset vil forløbe over 2 hverdage, d. 19. og 20. august kl. 9-16.</p>

	<p>Det overordnede tema er "Dyrene i Danmark", og kurser vil indeholde en blanding af fagligt og praktisk input om Dyrene i Danmark (hvirvelløse dyr, fisk, krybdyr, padder, fugle og pattedyr), didaktiske oplæg samt øvelser om naturformidling og undersøgende tilgang til naturforståelse (science) og ikke mindst planlægning og udviklingsarbejde i forhold til det konkrete arbejde på temadagene for børnene.</p> <p>Kurset tilrettelægges til medarbejdere fra vuggestue og børnehave. Dette for at sikre, at den opnåede viden bliver målrettet de enkelte aldersgruppers indlæringsniveau.</p> <p><b>Temadage for børnene:</b></p> <p>Temadagene afholdes den 8., 15. og 22. september for vuggestuebørnene og den 19. og 26. september for børnehavebørnene. Alle dagene vil komme til at foregå på Naturskolen i Rude skov, med aktiviteter udformet som et Stjerneløb. Medarbejderne, som har deltaget i workshopdagene, vil stå for de enkelte aktiviteter. For vuggestuebørnene gælder det, at barnet skal kunne gå, for at deltage i temadagene, på Naturskolen.</p> <p>Der vil, i det enkelte dagtilbud, følges op med forskellige aktiviteter; kriblekrable-undersøgelser i nærområdet, indendørs "bosættelser" og hvad der ellers følger naturligt, af temadagene.</p> <p>Forløbet afsluttes med en workshop. Der vil blive mulighed for at se, høre, mærke og afprøve, det som dagtilbuddene har været optaget af, under projektets forløb. Forældre, ansatte, CUP, politikere, netværk, o.a. inviteres.</p>
<p>Succeskriterier</p>	<p>At medarbejdere efterfølgende selv ser sig i stand til at tilrettelægge et forløb, der tilgodeser børnenes forskellige læringsstile under naturforløb.</p> <p>At alle netværkets medarbejdere opnår et fælles sprog, og en praktisk omsættelig viden på området</p>

	<p>natur og naturfænomener.</p> <p>At børnene oplever at blive mødt på deres forskellige læringsstile, samt udvikler begreber og opnår praktiske erfaringer med nærmiljøets dyr og natur.</p>
<p>Evaluerings</p>	<p>Forløbene i dagtilbuddene, procesevalueres løbende, i netværket, og dokumenteres via en workshop, medio november 2014, for kolleger, familier, Cup og politikere. Journalist og fotograf tilkøbes, som hjælp til dokumentation af forløbet.</p> <p>Ledergruppen opstiller mål, planlægning og tegn ved hjælp af SMTTE-modellen. Alle medarbejdere i netværket, arbejder ud fra denne. I hvert dagtilbud, afsluttes forløbet ved hjælp af SMTTE-modellens evalueringsdel.</p> <p>Praksisformidlerne, for natur og naturfænomener, samler dagtilbuddenes evalueringer, og mødes efter projektforsløbet, for at lave en netværks-evaluering. Dette vil give netværket mulighed for, at lave fælles evaluering på fælles mål, der kan anvendes til fremtidig planlægning af udviklingsforløb.</p>

<p>Indsatsområde</p>	<p>Netværk</p>
<p>Økonomi</p>	<p>Overført fra netværkspuljen 2013: <b>kr. 39.100, 31</b> (kr. 46. 000 mistet fra alle puljer i 2013)</p> <p>Forbrug 2014:</p> <p>Herudover forpligter vi os til, at afsætte 10.000 kr. hver om året, til fortsættelse af lederudvikling:</p> <p>I alt: kr. 80.000</p>
<p>Formål</p>	<p>Vi vil fokusere på, at fortsætte ledelsens tilegnelse af ny viden, ved deltagelse i konferencer/seminarer, der har fokus på nyeste</p>

	<p>forskning og udvikling af pædagogisk praksis. Vi vægter fastholdelse og udvikling af samarbejdet, samt en styrkelse af kommunikationen i netværkets ledelsesteam.</p>
<p>Mål</p>	<p>At sikre bedre implementering af netværkets projekter, samt udvikling af en fælles platform for ledelse.</p> <p>Vi har, i samarbejde med souscheferne/DPL, planlagt et fælles strategiseminar i november. For at skabe en helhed i vores forskellige projekter, blev vi enige om, at benytte Svend-Erik Schmidt, som også er koblet på vores projekt om læringsstile i dagtilbud.</p> <p>Svend-Erik er, udover at være ekspert i læring, også uddannet indenfor kommunikation, og derfor oplagt at bruge som konsulent, i forhold til samarbejdet i vores ledelsesteam.</p> <p>Vi har, som ledere, deltaget i et 3-dages kursus i læringsstile, på Hotel Legoland, hvor vi første gang stiftede bekendtskab med Svend-Erik. I forbindelse med dette kursus, introducerede han os til forskellige kommunikationsteknikker, som vi nu vil tage udgangspunkt i.</p> <p>Målet er, at få et fælles sprog, og en fælles værktøjskasse, for ledelsesteamet. Seminaret varer 2 dage, og bærer overskriften: <b>"Klar tale med hoved, hænder og krop – om tydelig kommunikation i teori og praksis"</b> og tager udgangspunkt i følgende underoverskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemslagskraft som leder</li> <li>• Ny gruppe/etableret gruppe</li> <li>• Allieret/modstander</li> <li>• Gruppedynamik</li> <li>• Troværdig kommunikation</li> </ul> <p>Herudover skal vi arbejde med praktisk kommunikationsteknik, og hvilke faktorer der spiller ind, når vi kommunikerer med hinanden.</p> <p>Formålet er at opnå større trivsel, samt forudsætninger for at lære og udvikle os, gennem klar og tydelig kommunikation.</p>

Succeskriterier	<p>Vi opnår en tydeligere rollefordeling, i vores ledelsesteam.</p> <p>Vi får konkrete og anvendelige redskaber, til at styrke vores kommunikation, i alle sammenhænge.</p> <p>Vi får, gennem deltagelse i seminarer, ny viden, der kan inspirere os til at videreudvikle og opkvalificere praksis.</p>
Evaluerings	<p>Vi foretager en løbende procesevaluering, på de fælles netværksmøder, for ledere og souschefer/DPL.</p> <p>Evalueringen vil tage udgangspunkt i de nye kompetencer, og hvordan vi anvender dem i praksis. Dette gælder både for samarbejdet i teamet, og i udførelse af fælles udviklingsprojekter. Desuden vil vores samarbejde, og forventninger til hinanden, blive drøftet på vores fælles møder, og fremtidige seminarer.</p>
Tilføjelser for eget dagtilbud	Vuggestuen Kaplegården
SAL	SAL-møder er fastlagt frem til december 2014, de afholdes ca. hver 2. uge. Den systemiske teoretiske baggrund for SAL, er implementeret i dagligdagens drøftelser omkring børnene, ligesom medarbejderne fortsat arbejder med perspektivskifte.
AL	AL-projektet omhandlede reduktion af uro i vuggestuens garderobe, og børnenes selvhjulpethed. Projektet er hjulpet på vej af pædagogisk konsulent Dorthe Thorup, da vi i Kaplegården ikke har haft mulighed for, at have en på AL-tovholderuddannelsen. Projektet afsluttes i maj.
Læringsgrundlaget	Læringsgrundlaget er i gang med at blive implementeret i vuggestuen. Vi arbejder med læringsrum og læringsstile. Har i forbindelse med Sussanne Staffeldt lavet om på indretningen, og skal nu sammen med Alice Darville, arbejde med læringsstile.



Tilføjelser for eget dagtilbud	Vuggestuen Villa Furesø
SAL	SAL- møder er planlagt og afholdt, med 3 ugers interval, i hele 2013, men på grund af mange nye og små børn, er vi blevet kraftigt udfordret på dette, i starten af 2014. Det har betydet at vi har måttet nedjustere hyppigheden af SAL-møder, og i perioder helt aflyse dem. I efteråret 2014 vil vi planlægge SAL-møder således, at en stue af gangen, kører et forløb over 6 uger. På den måde vil vi optimere implementeringen af tankegangen bag SAL, på stuerne.
AL	AL-projektet omhandlede den voksnes rolle i forhold til at fastholde børnenes opmærksomhed i en styret aktivitet. Aktionen blev igangsat i november/december 2013. der er arbejdet med den voksnes tydelighed og engagement. Projektet blev kun delvist gennemført. På grund af sygdom og ferie hos personalet. Der er ikke planlagt nyt forløb, da vi siden januar har modtaget mange børn, og flere på 7 måneder. Pt er AL-tovholderen på orlov, og lederen går i gang med AL-uddannelsen, efter sommerferien. Planen er at genoptage AL i det sene efterår.
Læringsgrundlaget	Læringsgrundlaget er implementeret i Villa Furesøs praksis. Dette viser sig blandt andet ved, at vi prioriterer modtagelse og indkøring af nye børn højt, for at sikre det enkelte barns udvikling og trivsel, gennem tilgængelige og nærværende voksne, som forudsætning for læring. Vi arbejder med børnene i mindre grupper, for at differentiere læring, og har integreret læreplanstemaerne, både i dagligdagen, og i særlig tilrettelagte projekter. Vi arbejder videre på at tænke "Design for læring" ind i vores praksis.
Tilføjelser for eget dagtilbud	Skovbakkens børnehave
SAL	SAL har vi brugt meget tid på da det blev bestemt, at det skulle der arbejdes fast med. Det ligger i rullende skemaer, hvor der først er et SAL møde og efter ca. 8 uger er der et evalueringsmøde. Sådan kører det, så alle stuer går på skift. Har man brug for tid uden for det rullende skema, finder vi tid til det. Vores møder ligger 90 % af tiden fast i mellem 13-14, dog kan der komme møder ud over det aftalte

AL	<p>som så passes ind.</p> <p>Hos os har vi valgt at køre aktionslæringen ind, på den måde at Sara som pt. er den eneste uddannede har et forløb kørende med tre andre medarbejdere.</p> <p>Forløbet er startet i starten af indeværende år og er sat i vores egentlige skema i rullende turnus. Det betyder, at der i opstarten af forløbet var lagt lidt flere møder ind end der efterfølgende har været.</p> <p>Efterhånden som der er blevet aftalt aktioner, er der også lidt længere mellem møder. Der er typisk lagt et møde ind hver 4 uge.</p> <p>Når aktionslæring bliver mere indarbejdet, bliver der lagt flere møder ind i vores ugeskema</p>
Læringsgrundlaget	<p>Læringsgrundlaget er implementeret i Skovbakkens Børnehaves praksis. Vi ser dagligt, at læringen sker i egen praksis og i relationer, når børnene er aktive i meningsfulde aktiviteter i samspil med andre børn og engageret voksne.</p>
Tilføjelser for eget dagtilbud	Børnehuset Spurvehuset
SAL	<p>SAL møder er fastlagt frem til, at kunne ligge hver fredag efter behov fra Maj 2014. Den systemiske teoretiske baggrund for SAL er implementeret i dagligdagens drøftelser omkring børnene, ligesom medarbejderne fortsat arbejder med perspektivskifte</p>
AL	<p>I foråret 2014 bliver der afviklet 2 AL-forløb. Et for vuggestueafd. og et for børnehaveafd.</p> <p>I efteråret 2014 afvikles endnu et AL-forløb for hele huset, her vil det overordnede tema: være læringsstile</p>
Læringsgrundlaget	<p>Læringsgrundlaget er implementeret i Spurvehusets praksis samt i institutionens eget læringsgrundlag. Læringsgrundlaget "design for læring" drøftes i bestyrelsens i foråret 2014 og på personaledagen efteråret 2014.</p>
Tilføjelser for eget dagtilbud	Vuggestuen Børnereden
SAL	<p>Børnereden har 3 SAL-tovholdere, og arbejder systematisk med metoden. Mødehyppigheden er hver 4. uge, i tidsrummet 12.00 – 13.30, hvor alle, så vidt det er muligt, deltager. Vi har en løbende dialog på vores onsdagsmøder, omhandlende opfølgning på de SAL-forløb, der er sat i gang. Hverdagen er generelt</p>

<p>AL</p> <p>Læringsgrundlaget</p>	<p>præget af den "SALske" tankegang.</p> <p>I forbindelse med aktionslæring har AL-tovholderen set på tidsrummet fra 11.30 - 12.00, som er puttesituationen. AL-tovholderen og personalegruppen har set på, hvordan der konstruktivt kunne ændres på strukturen i dette tidsrum, så vi kunne implementere dig-og-mig-om-noget. Denne aktivitet har bestået i, at en person har opholdt sig hos børnene, så der kunne skabes fordybelse i forskellige legesituationer, samt dig-og-mig-om-noget på badeværelset.</p> <p>Situationen er blevet filmet, der er lavet selviagttagelse og givet tilbagemeldinger til personalegruppen ud fra den konkrete aktion. Vi har vægtet dig-og-mig-om-noget, rum og læring, refleksion, undren og forskellige eksperimenter. Udfaldet fungerer rigtig godt, og der er kommet mere nærvær og fordybelse på stuen.</p> <p>Vi vil fremadrettet arbejde videre med denne aktion, samt tage nye emner op, som vi kan forundres over og lave nye aktioner ud fra.</p> <p>Souschefen bliver, til efteråret, også uddannet AL-tovholder.</p> <p>Læringsgrundlaget er i gang med at blive implementeret i vuggestuen. Vi tænker i mindre grupper, både ude og inde, i forhold til interaktionen mellem børn/børn og børn/voksne. Vi planlægger ud fra Rum og læring, læringsstile samt læreplanerne. Vi vil i løbet af 2014, have en dialog med bestyrelsen, om hvorvidt vi kan se Børnereden i Læringsgrundlaget.</p>
<p>Tilføjelser for eget dagtilbud</p>	<p>Børnehuset Mælkevejen</p>
<p>SAL</p> <p>AL</p>	<p>I Mælkevejen er den daglige pædagogiske leder, samt en pædagog fra hver afdeling, SAL-tovholdere. SAL afholdes ca. hver 2. uge i huset, skiftevis på stuerne. SAL bruges både til at afdække særlige behov hos børnene, men også i personalets samarbejde.</p> <p>Det har været 2 spændende aktioner der har været kørt af AL-tovholderen, i Mælkevejens</p>

Læringsgrundlaget	<p>børnehaveafdeling, bl.a. omhandlende børnenes færden i garderoben, i mellemgruppen. Desværre har vi kun 1 tovholder til 27 medarbejdere og 114 børn, så det er en lang proces, at få AL ordentligt implementeret, under de givne vilkår. I efteråret, skal vores daglige pædagogiske leder, også uddannes som AL-tovholder.</p> <p>I Mælkevejen har personalet været meget optagede af læringsbegrebet, og vi har arbejdet med en kombination af det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, herunder Rum og læring, læringsstile og workshops med kunstner Louise Friis. Læreplanerne er også en del af arbejdet med læring, og der arbejdes systematisk med dette, i Børnehuset Mælkevejen.</p>
Tilføjelser for eget dagtilbud	Børnehuset Humlehuset
SAL	<p>I Humlehuset har vi indtil nu afholdt SAL-møder på afdelingsmøder, således at hver afdeling har haft et møde ca. hver anden måned. Fra og med august 2014 har vi afsat tid til møde hver mandag fra kl. 13-14. Den systemiske tanke, som SAL bygger på, er noget vi hele tiden arbejder med, at blive en integreret del af kulturen i Humlehuset.</p>
AL	<p>Vi har i foråret gennemført ét AL-forløb, som havde fokus på det pædagogiske måltid – før, under og efter. Planen var, at gennemføre et forløb i vuggestuen og et i børnehaven. Men vi havde været for optimistiske i forhold til tidsfaktoren, og nåede derfor kun et forløb i vuggestuen. Vi skal nå et forløb i børnehaven, inden vi i efteråret 2014 vil lave AL-forløb, hvor fokus skal være læringsstile.</p>
Læringsgrundlag	<p>Humlehuset arbejder med Læringsgrundlaget som en konstant faktor, der hele tiden udvikles. I vuggestuen tilrettelægger vi pædagogiske aktiviteter på tværs i aldersopdelte grupper, samtidig er børnene blandede i alder på stuerne, så de små kan lære af de store og de lærer at drage omsorg for hinanden. I børnehaven har vi aldersopdelte grupper og funktionsopdelte rum, hvor vi både har fokus på hvordan den enkelte lærer bedst og hvordan hele gruppen styrkes. Vi arbejder løbende med at optimere rummenes indretning og har haft et forløb med Susanne Staffeldt; ”Rum og Læring”. Vi er p.t. i gang med at lære om Dunn &amp; Dunns læringsstile, som vi vil</p>

	implementere i løbet af 2014/15.
Tilføjelser for eget dagtilbud	Børnehuset Askevænget
SAL	SAL møder er fastlagt frem til efteråret 2014, de afholdes ca. hver 3. til 4 uge. Den systemiske teoretiske baggrund for SAL er implementeret i dagligdagens drøftelser omkring børnene, ligesom medarbejderne fortsat arbejder med perspektivskifte.
AL	AL projekt omhandlende børnehavens konstruktionsrum er afholdt i månederne januar til marts. Der er arbejdet med at udvikle rummets læringsmiljø.
Læringsgrundlaget "design for læring"	Læringsgrundlaget er implementeret i Askevængets praksis samt i institutionens eget læringsgrundlag/principper for sprogarbejde og relationsarbejde. Læringsgrundlaget "design for læring" er ligeledes drøftet og relateret til praksis på en pædagogisk lørdag i februar 2014.

## Strategiplan 2013-2016

Indsatsområde	2013	2014	2015	2016
Natur:	- "Science i børnehøjde" - Uddannelse af personale på eksperimentariet - Evaluering ved Workshop i Virumhallen d. 27/11	Implementering af læringsstile i arbejdet med formidling af natur. Praksisforløb med integration af læringsstile		
Læringsmiljøer	- "Rum og læring" Uddannelse af medarbejdere ved Susanne Staffeldt og Charlotte Ringsmose. - Foredrag og indretningsforslag til læringsmiljøer i de enkelte dagtilbud.	Vi arbejder fortsat med det fysiske læringsrum, og kobler det mentale læringsrum på, gennem arbejdet med læringsstile (jf indsatsområdet: inklusion 2014)		

Lederudvikling	-Seminar for ledere VIDA (ny viden for dagtilbud)	Strategiseminar for ledere og souschefer/DPL, med 1 konsulent, i efteråret. Svend-Erik Schmidt	Strategiseminar for ledere og souschefer/DPL	Strategiseminar for ledere og souschefer/DPL
Læringsstile	Læringstilsseminar for ledere med Svend Erik Schmidt 10.-12. september. -Ultimo '13. ,Introduktion til læringsstile (ledere og souschefer) ved Alice Darville	Læringsstilsforedrag for personalet, af Svend Erik Schmidt, d. 30/3 og d. 10/4. Udarbejdelse af personlig profil, samt personalemøder og forældremøder, i de enkelte dagtilbud, med Alice Darville, i det sene forår.	Workshop, videndeling, samt en midtvejsevaluering, i foråret.	
Aktionslæring	Introduktion af AL til medarbejdere AL uddannelse af ledere som AL facilitatorer (Mangler Villa Furesø) AL tovholdere uddannes første modul. Her mangler Kaplegården	AL tovholdere uddannes på modul 2. Villa Furesøs leder uddannes Kaplegårdens medarbejder starter uddannelse Alle dagtilbud kører mindst et AL forløb. Der afholdes AL tovholdermøde i netværket den 8 maj 12-14 Vi forventer, at alle souschefer/DPL, bliver uddannede som AL-tovholdere, i sensommeren.		
SAL	Souschefgruppen udpeges som SAL tovholdere. Gruppen er ansvarlig for at der fortsat holdes fast i implementeringen SAL i alle dagtilbud i VSN Der uddannes flere SAL tovholdere i netværket	Arbejdet med SAL holder i det tidlige forår pause pga. indsatsen omkring AL, SAL møderne genoptages i det sene forår. SAL tovholderne begynder nu så småt, at blive brugt udenfor eget dagtilbud.	SAL fastholdes fortsat gennem Souschef gruppen –	

# Kontrakt for Virum/Sorgenfri Netværk

Kontrakten træder i kraft den 30. maj 2014 og er gældende for aktivitetsåret 2014.

Kontrakten er dynamisk og revideres en gang årligt i januar måned i samarbejde med Center for Uddannelse og Pædagogik. Kontraktens indhold og forpligtelse tager afsæt i model for forpligtende Netværksledelse i på dagtilbudsområdet, vedtaget i Børne- og Ungdomsudvalget i juni 2012.

## 1. Netværkskoordinator

Netværkskoordinatoren vælges for en to-årig periode med udgangspunkt i de fastlagte opgaver og profil for netværkskoordinatoren.

- Netværkskoordinator for perioden 2014-15 er Helle Olesen, vuggestuen Børnereden.
- Suppleant for netværkskoordinator for perioden 2014-15 er Mette Hoby Andersen, børnehuset Spurvehuset
- I januar holdes der valg, til de øvrige fagområder

## 2. Øvrige ansvarlige

Opgaverne i netværkene kan deles blandt medlemmerne, hvor de enkelte ledere udnævnes som ansvarlige for udvalgte. Den ansvarliges rolle og ansvar skal præciseres.

Ansvarlig for	Navn	Rolle/ansvar
Økonomiansvarlig	Mette Hoby Andersen	Sørge for økonomisk opfølgning hvert kvartal, samt støtte og vejlede i forhold til økonomiske problemstillinger
Suppleant for Økonomiansvarlig	Berit Brodersen	
Naturansvarlig	Lene Zschau	Ansvarlig for udmøntning af naturpuljen.
Suppleant for naturansvarlig	Helle Olesen	
Intranet/it ansvarlig	Marianne Mikkelsen	Vide hvad der sker, kende mulighederne. Har en vejledende og rådgivende funktion for kommunikationen både ud ad og indad til

Suppleant for Intranet/it ansvarlig	Hanne Jenne Mette Zander	
Inklusionsansvarlig	Mette Hoby Andersen	Ansvarlig for at holde sig ajour i forhold til ny viden på området
Suppleant for Inklusionsansvarlig	Marianne Mikkelsen	
E- handel, ambassadør	Anette Bindel	Ansvarlig for at holde sig ajour iforhold til ny viden på området

### 3. Værdier og visioner for samarbejdet

Virum-Sorgenfri Netværk vil i 2014 arbejde ud fra følgende værdier og visioner:

- Vi møder hinanden professionelt med nysgerrighed og respekt i et miljø, der fordrer videndeling og tillid.
- Vi prioriterer helhedstænkning, hvor der er plads til beslutningsdygtige udvalg og grupper.
- Vi trækker loyalt overfor beslutninger truffet i netværket og giver plads til at tage chancer.
- Vi har plads til at gøre sig egne og fælles erfaringer.

### 4. Mål og indsatsområder

Virum- Sorgenfri Netværk vil i 2014 arbejde med følgende mål og indsatsområder:

- Natur og natufænomener – ud fra Læreplaner
- SAL, AL og inklusion – implementering af Inklusionsstrategien
- Læringsmiljøer og læringsstile – implementering af Læringsgrundlaget og B&U-politikken
- Kommunikation og samarbejde – ud fra Ledelsesgrundlaget

### 5. Opgaver rettet mod Netværkets egne medlemmer

Nedenfor angives handlingsplan, ansvarlige og tidsplan for skal-opgaver i relation til netværkets egne medlemmer. Desuden defineres eventuelle kan-opgaver.

Skal-opgaver	Handlingsplan - hvordan?	Eventuelle ansvarlige - hvem?	Eventuel tidsplan - hvornår?
Aftale <b>fælles initiativer for ledelsesudvikling</b> , læring, sparring, supervision og support mv.	Vi har aftalt at afsætte 10.000 kr. pr dagtilbud, til ledelsens faglige	Alle	Henover året



	udvikling, og engagement i ny faglig viden, på det ledelsesmæssige og fagfaglige område.		
Bidrage til <b>gensidig løsning af hinandens ledelsesudfordringer</b> , herunder påtage hjælpelederrolle, mentorrolle mv.	Gensidig sparring og supervision, adhoc-grupper, til hjælp ved sygdom og vanskelige situationer. Vi påtager os konkrete opgaver for hinanden, når det er nødvendigt.	Alle	Løbende
Evt. Kan-opgaver	Souscheferne/DPL i Netværket og lederne, planlægger strategiseminar, hvor vi arbejder med kommunikation, snitflader og rollefordeling, for at optimere vores samarbejde.	Alle souschefer/DPL	Strategiseminar d. 30. – 31. oktober. (Se virksomhedsplan 2014) Fælles møder 4 gange årligt.

## 6. Opgaver rettet mod Netværkets egne dagtilbud

Nedenfor angives handlingsplan, ansvarlige og tidsplan for skal-opgaver i relation til netværkets egne dagtilbud. Desuden defineres eventuelle kan-opgaver.

<b>Skal-opgaver</b>	Handlingsplan - Hvad og hvordan?	Eventuelle ansvarlige - hvem?	Eventuel tidsplan - hvornår?
Aftale <b>fælles indsatser/initiativer i virksomhedsplaner</b> og sammen følge op vedr. børnemiljøvurderinger, læreplaner og kvalitetsrapporter.	Vi laver fælles virksomhedsplan, indeholdende fælles naturprojekt og inklusionsindsats.	Ad hoc udvalg. til løsning af de forskellige opgaver	Årligt januar/februar  I 2015 (Dato udmeldes af CUP)
Hvert år at definere mindst ét <b>fælles pædagogisk projekt</b>	Børnelynet, videreuddannelser af personale, samt udvælge	Marianne og Hanne	Forår/sommer 2014

<p>/ indsatsområde, som alle dagtilbuddene i netværket samarbejder om.</p>	<p>tovholdere. Sangensdag, hvor børn og personale mødes i Virum parken.</p> <p>Læringsstile: Svend Erik Schmidt har holdt foredrag for hele personalegruppen i netværket, og suppleres af Alice Darville, der har deltaget i personalemøder i de enkelte dagtilbud, og i løbet af efteråret, skal fungere som sparring, for personalet, ved projekter angående læringsstile. Se vedlagte bilag, med projektplan for forløbet.</p> <p>Natur projekt: Fælles uddannelse af personalet på Naturskolen i Rudeskov naturfænomener. Efterfølgende aktiviteter for børnene.</p>	<p>Souscheferne/DP L</p> <p>Lederne</p> <p>Lene, Berit, Mette H og Hanne</p>	<p>I september måned, 2014, henvendelse til pressen i god tid inden sangens dag, hvis vi ønsker opmærksomhed i Det Grønne Område. 2014/2015</p> <p>(Se virksomhedsplanen )</p> <p>Uddannelse medio august 2014. Projekt fra uge 37 – 40. (Se virksomhedsplanen )</p>
<p>Etablere fælles opgaveløsning (ressourcedeling, planlægning og ledelse), vedr. <b>Sommerferiepasning</b></p>	<p>Er ikke længere relevant</p> <p>Vi hjælper dog hinanden med ledelsesopgaven, hen over sommerferien, så netværket hele tiden er dækket, mht. ledelse.</p>	<p>Alle</p>	
<p>Etablere fælles opgaveløsning (ressourcedeling, planlægning og ledelse), vedr.</p>	<p>Se pædagogiske projekter og indsatsområder. Tema: "Dyr i DK"</p>	<p>Alle</p>	<p>Efterår 2014</p>

<b>Naturpuljen</b>			
Etablere fælles opgaveløsning (ressourcedeling, videndeling, planlægning og ledelse), <b>vedr. Personaleudvikling</b>	Praksisformidling vedr. lærerplanerne. AL-tovholdere, deler også erfaringer.	Souscheferne/DP L  Lederne – på længere sigt souschefer/ DPL	Løbende
Aftale fælles <b>understøttelse af det pædagogiske arbejde</b> inden for prioriterede indsatser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAL</li> <li>• Sprog</li> <li>• Natur</li> </ul>	Vi har delt SAL tovholdere  Vi har hver især sprogholdere  Uddannelse på Naturskolen.	Souscheferne/DP L er ansvarlige.  Sprogholderne  Medarbejderne	Løbende
Fælles <b>økonomi-opfølgning</b> hvert 3. kvartal, samt iværksætte nødvendige initiativer i forlængelse heraf.	Hvert kvartal.	Berit og Mette H.	Hvert kvartal
Fælles <b>bidrag til kapacitets- og visitationsarbejdet</b> , herunder opfyldelse af pasningsgarantien.	Er interesseret i, at være løbende inddraget.	Alle	Hele tiden
Sikre <b>samarbejde om personaleledelsen</b> , herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udlån af personale</li> <li>• Udvikle og dele specialisering af ressourcer</li> <li>• Dele personaleressourcer, fx vikarer, specialpædagoger, administrative medarbejdere.</li> </ul>	Udlån af: SAL medarbejdere Sorgpilot Projektleder Uddannet pædagog Naturpædagoger Bevægelsespædagoger Stressvejleder AL Børnelynet Deling af vikarer	Alle	Hele tiden
Sikre en <b>god dialog med Medudvalg / personalemøder</b> med Med-status	Ja.	Alle	Hele tiden
Sikre <b>god dialog mellem bestyrelserne</b>	Der har indtil videre været møde i Netværksrådet 1 gang, samt formuleret fælles høringsvar.	Anette Bindel og Marianne Mikkelsen	Ad hoc
<b>Evt. kan-opgaver</b>			

## 7. Opgaver rettet mod dagtilbudsområdet og kommunen

Nedenfor angives handlingsplan, ansvarlige og tidsplan for skal-opgaver i relation til dagtilbudsområdet og kommunen. Desuden defineres eventuelle kan-opgaver.

<b>Skal-opgaver</b>	Handlingsplan - hvordan?	Eventuelle ansvarlige - hvem?	Eventuel tidsplan - hvornår?
<b>Samarbejde med andre aktører</b> , herunder (daginstitutioner, skoler, sundhedsplejersker, dagplejere, rådgivere mv.)	Alle dagtilbud bruger overgangspapirerne	Alle dagtilbud	Ved overgange.
<b>Repræsentere sig i fællesskab i centrale fora</b> i relation til Center for Uddannelse og Pædagogik og resten af kommunen (fx BUT)	Deltagelse i styregrupper Det er det enkelte medlems ansvar, at holde sig orienteret, så vi har forståelse for det strategiske samarbejde.	Lederne	Ad.hoc
<b>Bidrage til løsning af fælles udfordringer</b> på dagtilbudsområdet og kommunen som helhed, herunder strategisk sparring og dialog.	Det er Netværkets ansvar at sikre, at Netværkskoordinatoren er klædt på til at kunne tale på Netværkets vegne.	Fælles	Ved behov
Evt. Kan-opgaver			

# Klar tale med hoved, hænder og krop

## - Om tydelig kommunikation i teori og praksis.

Kender du det? Når du er sammen med lederkollegaer, afholder et medarbejdermøde eller fremkommer med dine synspunkter overfor eksempelvis forældre, opdager du pludselig, at folk ikke er fokuserede på det, du siger. Din kommunikation har måske været udtydlig, og det kan du gøre noget ved.

### **Formål:**

Vi ved, at både alle mennesker trives bedst og hermed har de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig, når den kommunikation, der foregår, er klar og tydelig.

Ideen med denne kursusdag er, at du får mulighed for at erhverve dig enkle og sædeles effektive tekniker til at gøre din kommunikation endnu tydeligere.

Dagen vekselvirker hele tiden imellem oplæg, konkrete øvelser samt opsamling og perspektivering i plenum.

Du stifter nærmere bekendtskab med 10 effektive kommunikationstekniker i løbet af dagen. Tekniker du kan tage direkte med hjem og anvende i din hverdag i institutionen og i mange andre sammenhænge.

### **Målgruppe:**

Ledere og mellemledere i daginstitutioner.

### **Instruktør:**

Svend Erik Schmidt, ekspert i kommunikation og læring. Svend Erik er uddannet lærer og har været leder i Billund Kommune. Han er uddannet i non-verbal kommunikation og gruppedynamik i USA og har igennem de senere år arbejdet med dette i forskellige institutioner og organisationer i Danmark. Svend Erik er nok mest kendt som manden bag TV2-serierne: "Plan B" og "Skolen – verdensklasse på 100 dag". Han er en meget benyttet foredragsholder og er også forfatter til en del